«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель (директор) СПб ГБПОУ
«Колледж водных ресурсов»
В.Е. Андреев _____
«29» августа 2024 г.

План работы педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год

Цели и задачи службы:

1. Обеспечение психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализации и профессионального становления;
2. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса
3. Развитие индивидуальных интересов и потребностей студентов, способствующих их нравственному становление как социально значимой личности
4. Проведение психологических исследований с целью совершенствования учебного процесса и воспитательной работы в Колледже
5. Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей
6. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди студентов, педагогов, родителей

Психолого-педагогическое сопровождение формирования личности студента осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика, профилактическая работа, психологическая коррекция и консультирование, организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика

- Изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- Проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- Выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- Выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.

Профилактическая работа

- Оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, администрации, мастеров п/о, медицинской службы и других специалистов;
- Предупреждение возможных девиаций поведения;
- Оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- Оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая коррекция и консультирование

- Индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности;
- Содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Осуществление коррекции асоциального поведения студентов.
- Консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;
- Консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Организационно-методическая деятельность

- Подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности студентов;
- Обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- Подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях;
- Ведение документации

Направление деятельности: **Психологическая диагностика**				
п/п	**Вид деятельности (мероприятия)**	**Содержание**	**Цель**	**Сроки**
1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации, первичная диагностика обучающихся первого курса	Методика социально-психологической адаптации Роджерса - Даймонд	Диагностика адаптивных способностей и актуального психологического состояния	Сентябрь-ноябрь
2.	Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Прохождение теста на ПК по единой методике	Выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения в зависимое поведение. Связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности	Октябрь
3.	Комплексная психодиагностика обучающихся, прибывших из зон боевых действий.	Личностный опросник Г. Айзенка (EPI) Диагностика агрессии и враждебности (опросник А. Басса и М. Перри - BPAQ) Склонность к девиантному поведению, Э. В. Леус (СДП) Методика многомерной оценки детской тревожности (опросник Е.Е. Малковой (Ромицыной), Л.И. Вассермана) – ММОДТ	Определение эмоционального состояния, мотивационной сферы; типа акцентуации характера, уровня невротизации и депрессивности.	Ноябрь
4.	Психологическая диагностика агрессивности и конфликтности обучающихся	Методика диагностики личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)	Выявление агрессивных личностей с целью дальнейшей коррекции поведения	Декабрь
5.	Психологическая диагностика депрессивности и суицидального поведение и выявление «группы риска»	• Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку); • Шкала депрессии Зунге (Т.И. Балашовой); • Шкала тревожности и	Диагностика актуального психологического состояния, оценка суицидального риска для определения «группы риска»	Январь-февраль

		депрессии Зигмонда.		
6.	Индивидуальная диагностика родителей, студентов и педагогических работников студентов (по запросу)	Проведение индивидуальных психологических консультаций (60 минут) на запрашиваемую тематику	Детско-родительские отношения, снижение уровня стрессового напряжения, диагностика семейных отношений, профилактика психологического выгорания, актуального состояния, личностных особенностях	В течение года
7.	Проведение диагностических исследований межличностных взаимоотношений обучающихся.	Методика «Социометрия»	Выявление социального статуса каждого члена группы	По запросу
Направление деятельности: **Профилактическая работа и просвещение**				
п/п	**Вид деятельности (мероприятия)**	**Содержание**	**Цель**	**Сроки**
1.	Групповое занятие с элементами тренинга, направленное на улучшение психологического климата в коллективе и профилактику явлений буллинга	Тематическое занятие «Причины и последствия буллинга»	Снижение уровня агрессивности в группе, улучшение психологического климата, выявление отверженных студентов	Ноябрь
2.	Групповое занятие, направленное на профилактику стресса и суицидального риска	Тематическая лекция на тему: «Как справляться с жизненными трудностями»	Профилактика стресса и суицида в подростковой среде	Декабрь
3.	Просветительский семинар для родителей	Тема: «Факторы риска проявления суицидального поведения у подростков»	Профилактика суицидального поведение среди подростков	Январь
4.	Лекционное занятие, направленное на профилактику асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни	Тема занятия: «Профилактика аддиктивного поведения»	Профилактика употребления ПАВ, повышение уровня осознанности и социальной ответственности среди молодежи	Апрель
5.	Групповые развивающие психологические занятия, направленные на профилактику суицидального поведения	Коррекционно-развивающее занятие «Я люблю жизнь»	Профилактика суицидального поведения, снижение уровня депрессивности и напряжения, установка на позитивный жизненный настрой	Март-апрель
6.	Организация и проведение информационной кампании «Детский телефон доверия» в рамках	Информационные листовки о детском телефоне доверия	Психологическое просвещение и профилактика кризисных ситуаций	Май

	Международного дня детского телефона доверия			
7.	Участие в совете профилактики	Воспитательные беседы по вопросам правонарушений, наблюдение за проведением совета по профилактике и защитой интересов ребенка	Профилактика преступлений и правонарушений обучающихся	В течение года
Направление деятельности: **Психологическая коррекция и консультирование**				
п/п	**Вид деятельности (мероприятия)**	**Содержание**	**Цель**	**Сроки**
1.	Проведение тренинговых занятий для повышения уровня стрессоустойчивости учащихся	Социально-психологический тренинг на тему работы со стрессом	Повышения уровня стрессоустойчивости учащихся, работа с психоэмоциональным состоянием	Ноябрь
2.	Групповые коррекционные занятия, направленные на снижение уровня агрессивности и конфликтности в группе	Занятие с элементами тренинга «Агрессия – это не решение!»	Повышение уровня благоприятного психологического климата в коллективе, снижение уровня личностной агрессивности и конфликтов в группе	Декабрь
3.	Организация и проведение тренинговых занятий для студентов по развитию коммуникативных качеств, умения общаться, быть уверенным, обучению бесконфликтному общению.	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки»	Формирование навыков умений общения с разными группами людей, профилактика дезадаптации.	Апрель
4.	Индивидуальное консультирование студентов (по запросу)	Индивидуальные психологические консультации (60 минут) на запрашиваемую тематику	Детско-родительские отношения, снижение уровня стрессового напряжения, консультация по вопросам воспитания, развития и обучения детей	В течение года
5.	Индивидуальное консультирование родителей студентов (по запросу)	Индивидуальные психологические консультации (60 минут) на запрашиваемую тематику	Консультация по вопросам воспитания, развития и обучения студентов, профилактика эмоционального выгорания, снижение уровня напряжения	В течение года
6.	Индивидуальное консультирование педагогических работников (по запросу)	Индивидуальные психологические	Помощь в трудных жизненных ситуациях, работа с семейными	В течение года

		консультации (60 минут) на запрашиваемую тематику	отношениями, отношениями в группе, профессиональная ориентация, успехи в учебе, профилактика депрессивности и фрустрированности	
Направление деятельности: **Организационно-методическая деятельность**				
п/п	**Вид деятельности (мероприятия)**	**Содержание**	**Цель**	**Сроки**
1.	Изучение и формирование нормативно правовой базы деятельности психологической службы Колледжа.	Изучение новых распоряжений и приказов, изменение документации при необходимости	Подготовка документации к новому учебному году в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию	Август-сентябрь
2.	Определение социального профиля учащихся.	Изучение личных дел обучающихся.	Ознакомление с контингентом первого курса	Сентябрь-октябрь
3.	Составление социального паспорта учащихся, банка данных учащихся «группы риска» (состоящих на учете ПДН, имеющие отклонения в поведении и в развитии и т.п.)	Личные дела и характеристики «группы риска»	Формирование банка данных и личных дел учащихся «группы риска»	В течение года
4.	Оформление диагностической документации	Подготовка стимульного материала	Формирование диагностического пакета.	В течение года
5.	Публикация психологических заметок для обучающихся и их родителей в электронном кабинете педагога-психолога на сайте Колледжа	Публикация информации на сайте	Информационное просвещение родителей и обучающихся по вопросам психологической самопомощи	В течение года
6.	Выступление на родительском собрании.	Лекция / семинар / круглый стол	Информационное психологическое просвещение родителей	В течение года
7.	Выступление на педагогическом совете	Лекция / семинар / круглый стол / мастер-класс	Информационное психологическое просвещение педагогического состава	В течение года
8.	Оформление стенда психологической службы	Размещение плакатов, собственных заметок	Информационное психологическое просвещение обучающихся	В течение года
9.	Оформление индивидуальных карт психологического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося	Психологическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	В течение года
10.	Оформление индивидуальных карт	Индивидуальная карта	Психологическое сопровождение	В течение года

	психологического сопровождения обучающихся, состоящих в группе риска.	психолого-педагогического сопровождения обучающегося	обучающихся, состоящих в группе риска	
11.	Составление программ тренинговых и групповых занятий с обучающимися.	Программа хода групповых занятий и тренингов	Методическое сопровождение работы педагога-психолога	В течение года
12.	Обработка результатов психодиагностики	Представление количественных результатов с соблюдением конфиденциальности	Составление психологического заключения.	В течение года
13.	Ведение журнала учета проведенных консультаций, тренингов, коррекционных занятий.	Своевременное ведение учетной документации	Методическое сопровождение работы педагога-психолога	В течение года
14.	Составление отчетности о деятельности психологической службы соответствующим организациям	Аналитический ответ по направлениям деятельности за учебный год	Методическое сопровождение работы педагога-психолога	В течение года